

ความพร้อมของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีต่อการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่ง

ศิริชัย นามบุรี^{1*} มูนิเร๊ะ ผดุง¹ และ จันทนา มีชัยชนะ¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีต่อการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่ง เปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะส่วนบุคคลของอาจารย์และนักศึกษาที่มีผลต่อระดับความพร้อม และหาความสัมพันธ์ของปัจจัยเกี่ยวข้องกับระดับความพร้อมของอาจารย์และนักศึกษาในการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่ง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยใช้วิธีเลือกแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยกำหนดจำนวนโควต้าตามสัดส่วนแต่ละชั้นภูมิ ประกอบด้วยอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ได้แก่ อาจารย์ จำนวน 135 คน และนักศึกษา จำนวน 392 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามความพร้อมที่มีต่อการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งของอาจารย์ และแบบสอบถามความพร้อมที่มีต่อการเรียนแบบอีเลิร์นนิ่งของนักศึกษา สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Independent t-test One way ANOVA และค่าสหพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความพร้อมของอาจารย์ที่มีต่อการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 ส่วนความพร้อมของนักศึกษายู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77
2. การเปรียบเทียบระดับความพร้อมของอาจารย์ที่มีต่อการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่ง พบว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนที่ต่างกัน และมีระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตที่ต่างกัน มีระดับความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. การเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่ง พบว่าระดับชั้นปีของนักศึกษาที่ต่างกัน และระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตที่ต่างกัน มีระดับความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. การศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยแต่ละด้านของผู้สอนและนักศึกษากับระดับความพร้อมที่มีต่อการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่ง พบว่าปัจจัยทั้ง 3 ด้าน คือ การเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยี การใช้สารสนเทศออนไลน์ และทัศนคติที่มีต่ออีเลิร์นนิ่งมีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งในระดับค่อนข้างสูง

คำสำคัญ: อีเลิร์นนิ่ง การเรียนอิเล็กทรอนิกส์ การจัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

¹ อาจารย์สาขาคอมพิวเตอร์ ภาควิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา 95000

* Corresponding author: โทรศัพท์ 086-2960787 E-mail: sirichai.nbr@gmail.com

The Readiness of Teachers and Students for Electronic Learning Instruction at Yala Rajabhat University

Sirichai Namburi, Muneeloh Phadung and Janthana Meechaichana

Abstract

The purposes of this research were to investigate the teachers and students readiness for using e-Learning instruction at Yala Rajabhat University, to compare the teachers and students for e-Learning instruction readiness according to their personal qualification, examine the simple correlation between affected e-Learning readiness factors and e-Learning instruction readiness level of teachers and students. The sample selection method used stratified random sampling and proportion quota of population. Research samples comprised 135 teachers and 392 students of Yala Rajabhat University in the second semester, academic year 2009. The data collection tools were two Likert scale questionnaires as follows; the questionnaire of readiness e-Learning instruction for teachers, and the questionnaire of readiness e-Learning instruction for students. The collected data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, Independent t-test, One way ANOVA and Pearson correlation coefficient.

The result of the research found the followings:

1. Teachers readiness for e-Learning instruction was a very level, mean was equal 3.62 . While students readiness for e-Learning instruction was a very level together and mean was equal 3.77 .
2. Comparative of teacher's readiness for e-Learning instruction found that difference of teaching experience and the Internet using time affected difference readiness level for e-Learning instruction was significantly at statistical level of .05 .
3. Comparative of student's readiness for e-Learning instruction found that; a difference of class level and the Internet using time affected difference readiness level for e-Learning instruction was significantly at statistical level of .05 .
4. Investigation of correlation between the level of each affected factor and level of readiness for e-Learning instruction of teachers and students. We found that all three factors including accessing and using technology, using information online and attitudes to e-Learning instruction had correlated with the level of readiness for e-Learning instruction at relatively high level.

Keywords: e-Learning, Electronic Learning, Instruction, Yala Rajabhat University

¹ Lecturer, Major of Computer, Department of Applied Science, Faculty of Science and Technology, 95000

* Corresponding author: Telephone 086-2960787 E-mail: sirichai.nbr@gmail.com